

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
PİRİ REİS ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılmaması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilimsel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Tüm personelin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta çalışmalarımızın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, okulumuz, ilçemiz ve ilimizin eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Ali EROĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali EROĞLU	Müdür	Hacı Mehmet DEMİRKOL	Öğretmen
Yasin YORULMAZ	Müdür Yardımcısı	Ümit TAŞHAN	Öğretmen
Osman ARTIKARSLAN	Okul Aile Birliği Bşk.	İsmail ÖZPOLAT	Öğretmen
Mehmet GÖRGEL	Üye	Emine BÜYÜKTOPCU	Öğretmen
Adil TUNÇ	Öğretmen	Arzu ERDİNÇ	Öğretmen
İbrahim MADEN	Öğretmen	Nursemin TEKTAŞ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Piri Reis İlköğretim Okulu ismiyle Piri Reis Mahallesi'nde 29.08.2003 tarih ve 19966 sayılı valilik makamı oluru ile 2003-2004 öğretim yılında eğitim öğretime açılmıştır. Okulumuz 1234 öğrenci ve 57 personelle, Normal Eğitim Öğretime devam etmektedir. Okulumuz birbirine bitişik olarak 3 parçalı tek ana hizmet binasından oluşmaktadır. Bodrum Kat, Giriş Katı, I. Kat ve II. kat olmak üzere toplam 4 kattır.

Bütün öğrencilerin çağdaş ve bilime dayalı bir eğitim ortamında, yaşama ve bir üst öğrenime hazırlandığı, çevrenin eğitim, bilim ve kültür merkezi olan; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin elbirliği ile çevrede, ilimizde, bölgemizde ve ülkemizde örnek bir okul olmaktadır. Atatürk ilkelerine ve milli değerlere bağlı, okuyan, araştıran, sorgulayan, düşüncelerini ifade edebilen, özgüveni gelişmiş, hoşgörülü, sosyal, paylaşımcı, çevreye duyarlı insanlar yetiştirmek esas hedefimizdir. Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak amaçlarımızı arasındadır. Sadece akademik yönlü değil sportif alanlarda da yetişmiş bireyleri topluma kazandırmak okulumuz için çok önemlidir. Bu bağlamda il düzeyinde iller arasında birçok spor faaliyetlerine katılıyor olmak ve bunlardan şampiyonluklar elde etmiş olmak gurur vericidir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Onikişubat			
Adres:	Piri Reis Mah. 55049. Sok. No:24 Onikişubat/Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/iCnGV1KxzDM2		
Telefon Numarası:	0344 234 23 32	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	754311@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Pirireisortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754311	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 29.08.2003		Toplam Çalışan Sayısı	59		
Öğrenci Sayısı:	Kız	582	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	596		Erkek	26
	Toplam	1178		Toplam	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		37	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		37
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		30
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		25	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		19

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni	4	0	4
Branş Öğretmeni	21	27	47
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	31	28	59

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1389	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	85	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	42	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4944			
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	57			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5.SINIF	142	116	258
6.SINIF	137	165	302
7.SINIF	113	113	226
8.SINIF	190	202	392

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100MBS

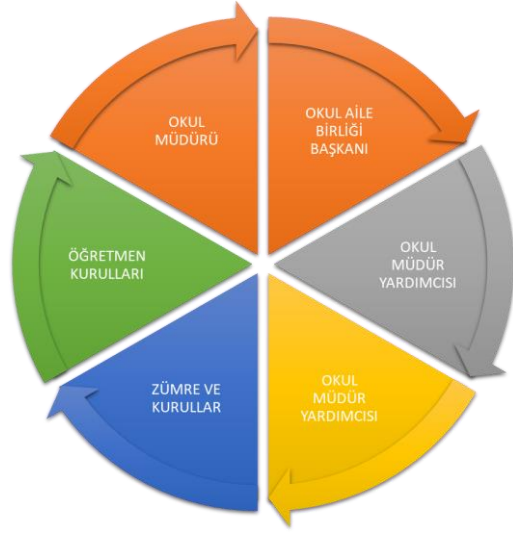
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	27.092,10 TL	23.484,02 TL
2018	39.720,84 TL	22.951,77 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 68	% 7	% 15	% 10	% 0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 40	% 15	% 30	% 10	% 5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 60	% 30	% 5	% 0	% 5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 35	% 30	% 10	% 15	% 10
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 60	% 20	% 10	% 5	% 5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 32	% 38	% 15	% 5	% 10
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 55	% 25	% 10	% 5	% 5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 63	% 22	% 15	% 0	% 0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 55	% 20	% 10	% 5	% 10
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	% 30	% 20	% 30	% 10	% 10
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 55	% 10	% 20	% 10	% 5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 10	% 25	% 30	% 10	% 25
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 55	% 10	% 15	% 10	% 10
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
1	Öğretmenlerimiz uygun yöntemle ders anlatmaktadır.		Okulun içi temizliği yeterli değildir.			
2	Okuldaki öğretmen ve idarecilerle ihtiyaç dahilinde rahatlıkla görüşebiliyorum.		Yeteri kadar temizlik personeli bulunmamaktadır.			
3	Okulda kültürel ve sportif anlamda faaliyetler yapabilmekteyiz.		Kantinde satılan yiyecek ve içeceklerin hijyenik olmadığı kanaatindeyiz			
4	Derslerimize yönelik öğretmenlerimiz yeniliğe açık ve		Okulda öğrenci sayısının kalabalık olması.			

		derslerinde yeni yöntem-teknikler kullanmaktadır.	
	5	Okulunun ulaşım anlamında problemsiz olması	
	6	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	
	7	Okulda önemsenen bir birey olduğumuzu düşünüyoruz.	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 20	% 55	% 5	% 20	% 0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 46	% 39	% 0	% 5	% 10
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 32	% 38	%15	% 15	% 0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 35	% 25	%20	% 20	% 0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 35	% 30	%15	%15	% 5
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 30	% 25	%30	%15	% 0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 25	%15	%25	%15	% 20
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 40	% 35	%10	%15	% 0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 36	% 49	%10	% 5	% 0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 42	% 33	%10	% 10	% 5
11	Yöneticiler; okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanları... çalışanlarla paylaşır.	% 5	% 75	% 0	% 10	% 10
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 30	% 20	%10	%20	% 20
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%50	% 45	%0	%0	%0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Okulumuzda alınan kararlar demokratik bir şekilde sağlanmaktadır.	Sınıflar kalabalık olması.				
2	Okulda her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.	Velilerin kendilerini her zaman haklı görmesi.				
3	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.	Okulda temizliğin istenen düzeyde olmaması.				

4	Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanımına sahiptir.	Okuldaki davranış bozukluğu içinde olan öğrencilerin davranışlarının düzeltilmesinde disiplinin işletilmemesi.
5	Okulda öğretmenler değerlidir ve istekleri yerine getirilir.	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmaması.
6	Okul idarecileri pozitif enerji sağlamaktadır.	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok az düzenlenmesi
7	Okulun kaliteli bir misyonu vardır.	

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 40	%25	%10	%10	%15
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 50	%25	%5	%5	%15
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 45	%20	%5	%20	%10
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 20	%30	%10	%25	%15
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 50	%30	%20	%5	%5
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 45	%25	%15	%0	%15
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 55	%25	%10	%5	%15
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 40	%40	%5	%10	%5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 60	%30	%10	%0	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 45	%30	%5	%15	%5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 40	%10	%10	%10	%30
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 45	%30	%5	%15	%5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 50	%35	%15	%5	%0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.	Okulun temizlik hizmetlerinden personel yetersizliğinden dolayı iyi yapılmadığını düşünuyoruz.				
2	Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz	Kantinin daha ucuz olmasını istiyoruz.				
3	Öğretmenlerimiz yeniliğe açık ve sevgi doludur.	Kantinin daha hijyenik olması gerekir.				
4	İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.					

5	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenmektedir.	
6	Öğretmenlerimiz derslerini iyi anlatıyor, iletişime açıktır.	
7	Öğretmenlerimiz veli ve öğrencilerle ilgilenmektedir.	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun il ve ilçemizde kalite standardı olan bir okul olarak bilinmesi, başarılı bir öğrenci grubuna, kültürel ve sportif yarışmalara katılan öğrencilere sahip olmamız; ülke, il ve ilçe düzeyinde birçok ödül almış olmamız, ders dışı faaliyetlerin yapılması, özel eğitim için okulun olanaklarının olması
Çalışanlar	Genç öğretmen kadrosunun olması, liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması, öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması, kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması, Akademik çalışmalar yapan öğrenmelere sahip olmamız.
Veliler	Velilerin genelde eğitim ve öğretime destek olması, okul aile birliğinin iş birliğine açık olması, veli iletişiminin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi bir konumda olması, çok amaçlı salonun olması, spor salonunun olması, okul bahçesinin ihtiyaca cevap verecek şekilde büyük olması, temizlik ve hijyeni "Beyaz Bayrak" ile tescillenmiş olması, okul kantin bölgesinin geniş olması
Donanım	Bilişim Teknolojileri Sınıfının olması, ADSL bağlantısının olması, öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin olması,
Bütçe	Okulumuzun kantin kirası gelirinin olması
Yönetim Süreçleri	Paydaş beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması, paydaşlarca bilenen pozitif bir okul kültürünün olması,
İletişim Süreçleri	İletişime açık idari yapının olması, iletişim araçlarının etkin (WEB, Whatsapp, Kısa mesaj) olarak kullanılması,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği, okuma alışkanlığını az olan öğrencilerin olması, kalabalık sınıflarda eğitim görmeleri ve evde çalışma odalarının olmaması.
Çalışanlar	Kadrolu hizmetli personelinin az olması, öğretmen sirkülasyonun çok olması
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin düşük, ilgisiz ve çoğunun işsiz ve gelir seviyesinin düşük olması, parçalanmış ailelerin fazla olması.
Bina ve Yerleşke	Öğrenci mevcutlarının fazla olmasından dolayı sınıf sayısının yetersiz olması, spor salonunun olmaması.
Donanım	Sınıf mevcutlarının fazla olmasından dolayı bilişim sınıflarının ve laboratuvarlarda uygulamalarda sıkıntı yaşanması
Bütçe	Okulun genel bütçeden pay almaması ve kısıtlı olması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmen sirkülasyonun çok olmasından dolayı bazen etkili iletişimin olmaması
İletişim Süreçleri	Okulun kalabalık olmasından dolayı bazen veli-öğretmen, öğrenci-öğretmen iletişimde sıkıntıların yaşanması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği, okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması, hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması, insan kaynaklarının yeterliliği
Ekonomik	Okula ulaşımın kolay olması, okulumuzun yakınlarında klinik ve hastane bulunması
Sosyolojik	Çeşitli STK'lerin olması ve okulumuza destek vermeleri
Teknolojik	Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi, iletişime açık idari yapının olması, iletişim araçlarının etkin(WEB, Watsapp, Kısa mesaj) olarak kullanılması
Mevzuat-Yasal	Hafta sonu kursları, ders dışı etkinliklerin olması, yasalara uygun fiziki yapının olması, okulumuzdan sorumlu kolluk kuvvetinin olması
Ekolojik	Okulumuzun bahçesinde yeterince ağaçların olması, şehrin doğal gaza geçmesiyle birlikte şehrin merkezinde temiz havaya sahip olunması

Tehditler

Politik	Merkezi yerde olması ve başarılı bir geçmişi olan okulumuzun şehrin her yerinden öğrenci getirilmek istenmesi, kalabalık sınıfların olması
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu, Bakanlık bütçesinden ödenek alınmaması
Sosyolojik	Okulumuz göç alan bir bölgede olması. Kız çocuklarında eğitimin gerekliliğine inanılmaması. Parçalanmış ve problemlili aileler, öğrencilerin sosyal medyayı çok kullanıp ondan etkilenmesi.
Teknolojik	Okulumuzun çevresinde bulunan internet kafeler, sosyal medya kullanımı,
Mevzuat-Yasal	Okulda disiplin cezalarının verilememesi
Ekolojik	Okulumuzun kırsal alanda olması ve çevresinde kötü yakıt kullanılmasından dolayı hava kirliliğinin fazla olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılım oranı
2	Burs alan öğrenci sayısı
3	Ebeveyn eğitimindeki katılım oranı
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitimi
5	Rehberlik hizmetlerinden yararlanma düzeyi
6	Ortaöğretimdeki sınav sistemi
7	Parçalanmış aile yapısındaki öğrenciler
8	Anne-babası çalışan öğrenciler
9	Okul-çevre ilişkileri
10	Hinterland dışındaki öğrencilerin ulaşımı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzdaki kitap okuyan öğrencilerin okuma seviyesi ve oranı
2	Eğitim kadrosuna yönelik mesleki gelişim faaliyetleri
3	Sosyal ve Sportif faaliyetler ve başarılar
4	Ulusal ve yerel kültürel yarışmalar ve başarı durumları
5	Bilimsel, sanatsal, kültürel faaliyetlere katılım
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğrenciler sunulan rehberlik hizmetleri
8	Okul sağlığı ve hijyen çalışmaları
9	Değerler eğitimine yönelik davranış geliştirme
10	Öğrenci davranışları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yeterliliği
5	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
6	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
8	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
9	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
10	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
11	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
12	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması
13	Okul-Aile Birliğinin daha etkin kullanılması
14	Donatım eksiklerinin giderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Olumlu düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedefleyen, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilen, Atatürk ilkelerine bağlı laikliği ve demokrasiyi benimseyen, çağdaş bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmak.

VİZYONUMUZ

Ulusal ve evrensel değerleri özümseyip onlara katkı sağlayan, değişimin mümkün olduğuna inanıp ona açık olan, başarısızlığın başarıya dönüştürülebileceğine inanan, farklı düşünebilen ve farklı düşüncelere hoşgörüyle bakan, kendisi ve çevresiyle barışık, sorumluluk sahibi bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılâplarını temel değer kabul ederiz.
2. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir.
3. Geleceğe yön verebilen, örnek, kararlı bir toplumun temelini atmak için çalışırız.
4. Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
5. Okulumuzda her veli, öğrencisine öğrenme için her türlü fırsatın verildiğini ve verilmeye devam edileceğini bilsin.
6. Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
7. Okulumuzda hem öğretmenler hem de öğrenenler birbirlerinin öğrenmesine ve gelişimine yardımcı olmanın önemine inansın.
8. Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
9. Teknolojiyi tam ve etkin kullanalım ki başarımız artsın.
10. Hedefleri olan, geleceği planlayabilen bireyler yetiştirmenin önemine inanırız.
11. Ülkemizde ve dünyada oluşan olay ve olguları analiz eden, sorgulayan ve değişimlere yön verebilecek, örnek olabilen duyarlı bir nesil için çalışırız.
12. Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve alıştırma, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil ve etkin bir şekilde katılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretiminde fırsat eşitliği sunarak okullaşma oranlarını artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	% 98	% 100	% 100	%100	% 100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%7	%4	%2	%1	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%10	%5	%2	%1	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%95	%98	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Yasin Yorulmaz Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Tüm Personel	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Yabancı uyruklu öğrencilere uyum seminerleri verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Dezavantajlı çocukların zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm Personel	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Dezavantajlı öğrenciler tespit edilip rehberlik çalışması yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	Okulun fiziki alt yapısı güçlendirilip eğitim ve öğretimin kalitesi artılacaktır	Tüm Personel Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre mesleki liselere yönlendirilme ve gerekli rehberlik çalışmalarının yapılması	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalaması	50	55	60	62	63	65
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	68,8	70	75	78	80	83
PG.2.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	7	9	11	13	14
PG.2.1.d.	Sosyal etkinlik ve yarışmalara katılan öğrenci sayısı	250	400	450	500	550	600
PG.2.1.e.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%5	%6	%7	%8	%9	%10
PG.2.1.f.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0,001	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.1.g.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	5	6	7	8	10
PG.2.1.h.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	5	6	7	8	10
PG.2.1.ı.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	250	300	350	400	450	600
PG.2.1.i.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	200	350	400	450	500	600

PG.2.1.j.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	250	300	350	400	500	600
PG.2.1.k.	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.1.l.	Okulda görülen şiddet olaylarına katılan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%0,001	0	0	0	0	0

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Merkezi sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Tüm Öğretmen, İdareci Ve Veliler	Sınav Sonrası
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	Tüm Personel	Eğitim Süresince
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Sene Başı Mesleki Çalışmalar

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	3	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Tüm Personel	Seminer Dönemleri
2.2.2	. AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	Tüm Personel	Seminer Dönemleri
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır	Öğrenci ve Tüm Personel	Eğitim Yılı Başında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	3	5	8	10
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1	2	2	3	4	5
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	35	50	55	60	65	70
PG.3.1.D	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	3	4	5	6	7
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	%10	%6	%3	%0	%0	%0
PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı%	%90	%94	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%50	%50	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%25	%0	%25	%50	%50	%50
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	23	23	22	21	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul web sayfasında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	32.000	40.000	45.000	50.000	60.000	227.000
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.